

LA NOVA GENERACIÓ DEL CENTRE

1r A



1r B



1r C



lletres del món



NÚMERO 10
MARÇ 2013

INSTITUT MANUEL SALES I FERRÉ



Uldecona

donatiu 1euro



SUMARI

03 EDITORIAL

04 BONES PRÀCTIQUES

06 AMPA

08 ESCOLES VERDES

09 ESPORTS

12 RACÓ ARTÍSTIC

14 DELICATESSEN

15 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

16 RACÓ CIENTÍFIC

17 TALLER LITERARI

18 L'INSTITUT DIA A DIA

22 TALLER D'ANUNCIS

23 ENTRETENIMENTS

Consell de redacció: Ma Pilar Aparicio Aznar, Carme Estellé Orfí, Anna Forcadell Geira, Mercè Izquierdo Zaragoza, Ricard Reverter Forcadell, Amada Rodríguez Llorente, Francisco León Floro, AMPA.

Disseny portada: Teresa Fontanet Cardona.

Assessoria lingüística: Àngela Buj Alfara.

DL: T-109-2010
ISSN: 2013-6919

EDITORIAL



Immersos en aquesta democràcia tan trista, plena d'aturats, poc solidària, amb una classe política que, potser, la gent del poble no ens mereixem... és gratificant veure, que a banda dels teus més propers, sempre hi ha gent disposada a donar-te una abraçada, un somriure, dos petons...

Això et dóna energia per continuar lluitant i lluitant. Continuar endavant pels nostres alumnes, perquè amb el seu esforç i amb la nostra ajuda, en un futur puguen ser ciutadans del món; ciutadans preparats per afrontar els reptes que els esperen i que, de veritat, no seran gens fàcils.

Com més preparats esteu millor afrontareu el vostre futur! Un futur que passa per aquest present i del qual destacarem algunes de les dades més significatives:

- El curs actual 2012/13 compta amb un total de 353 alumnes i 38 places de professorat. Estem impartint els estudis d'ESO (10 grups), batxillerat (2 grups) i CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes (2 grups). ContinueM amb el Pla Estratègic, amb el Pla Català de l'Esport a l'Escola, amb les Escoles Verdes, amb el Programa Salut-Escola (tornem a tenir la infermera un divendres cada 15 dies i, puntualment, sempre que la necessitem), amb el Projecte Tàndem (col·laboració escola-institut, destinat a l'alumnat de 6è i de 3r d'ESO), amb el projecte FIO...
- Els dies 23, 24 i 25 d'octubre tot l'alumnat de 3r d'ESO va realitzar les proves corresponents a la seua avaluació diagnòstica. Les matèries avaluades van ser Català, Castellà i Matemàti-

ques; és a dir, les matèries instrumentals.

- Durant el desembre i el gener s'ha fet la renovació parcial de membres del Consell Escolar. Aquesta renovació ha afectat dos membres del sector de pares, tres del professorat i dos de l'alumnat.
- El 16 de gener l'alumnat de 2n de batxillerat va presentar el seu projecte de recerca la investigació del qual es va començar a gestar durant primer de batxillerat i ha donat els seus fruits aquest curs.
- El 14 i el 15 de febrer han tingut lloc les proves de l'avaluació diagnòstica per a l'alumnat de 4t d'ESO. Les matèries avaluades han estat Català, Castellà, Matemàtiques i Anglès. Properament les famílies rebreu un informe amb les notes que han aconseguit els vostre fills.

Hi ha moltíssimes més actuacions que portem endavant, però no vull oblidar la feina dels Tutors i dels Coordinadors, dels Caps de departament, dels professors, que cada dia treballen per garantir l'educació, la integració i el creixement de tot el seu alumnat en els àmbits humà, cognitiu i relacional; tot preparant-los i orientant-los per a la seua futura inserció social i laboral. En aquest sentit, el centre ha de vetllar perquè el conjunt de l'alumnat pugui assolir les competències bàsiques prescriptives.

A més a més, volem ser un centre integrador, on la comunitat educativa se senti valorada i respectada, i que engresque l'alumnat a aprendre i preparar-se per afrontar els reptes canviants de la societat del segle XXI.

Ma del Pilar Aparicio Aznar
Directora de l'Institut Manuel Sales i Ferré
Ulldecona, març de 2013

PROJECTE TÀNDEM

ACOLLIDA DE
L'ALUMNAT DE
PRIMÀRIA

El curs 2011-2012 vam iniciar un nou programa d'acollida de l'alumnat de primària: el *Projecte Tàndem*.

En el passat, el primer contacte que l'alumnat de primària tenia amb l'Institut era durant la jornada de visita que realitzava al mes de maig. L'alumnat de sext, acompanyat dels seus tutors era rebut per l'Equip directiu de l'Institut que els explicava el funcionament del centre i, posteriorment, realitzava una visita per les instal·lacions.

En acabar la jornada de portes obertes, l'alumnat marxava a l'escola i fins el dia d'inici de curs al setembre ja no tenia cap més contacte amb el centre.

Era aleshores quan es veien les cares típiques d'es-

pant i, per què no dir-ho, de certa angoixa pel fet d'haver de passar enmig d'un grup nombrós d'alumnat que ja es coneix entre ell i que et mira de reüll amb cert aire de suficiència: *Mira, són els de primer!*

En un intent de minimitzar el gran pas que suposa deixar l'escola per iniciar els estudis a l'ESO i, alhora, implicar l'alumnat més gran en l'acollida, acompanyament i formació de l'alumnat novell, hem dissenyat el *Projecte Tàndem*.

2.1. Objectius

- ⇒ Disminuir la conflictivitat entre alumnat de 1r d'ESO i alumnat de la resta dels cursos.
- ⇒ Implicar l'alumnat dels cursos superiors de l'ESO en l'acollida de l'alumnat més jove del nostre centre.
- ⇒ Fomentar l'aprenentatge entre iguals.

2.2. Descripció del projecte

El projecte es duu a terme amb la col·laboració dels tutors i tutores de l'Escola i d'alumnat voluntari de 3r d'ESO.

Hem pautat la seua aplicació en quatre fases.

1a fase: L'alumnat de sext realitza una pràctica de tutoria consistent en la visualització d'un *power point* amb textos de xiquets i xiquetes de la seua mateixa edat que reflexionen sobre el pas que suposa deixar l'escola i anar a l'Institut. En acabar, ells mateixos elaboren uns textos breus on exposen què els preocupa i què els suposa el canvi d'etapa.

2a fase: L'alumnat de 3r d'ESO (que el curs vinent cursarà 4t) va a l'escola i comenta les redaccions que l'alumnat de sext ha realitzat, en resol els dubtes i exposa la seua pròpia experiència.

3a fase: L'alumnat de sext i els seus tutors realitza una visita a l'Institut guiada per l'alumnat de 3r d'ESO. En primer lloc es fa una salutació de benvinguda i després cada alumne de 3r d'ESO apadrina 2/3 alumnes de 6t de primària, als quals ensenya les instal·lacions del nostre centre al mateix temps que els comenta els aspectes més rellevants de funcionament: protocol per accedir a la sala de professorat, secretaria, consergeria, sala de guàrdia, etc.

Amb la intenció de fer la visita més lúdica s'ha dissenyat uns *mots encreuats* amb el nom de les instal·lacions que es visiten.

4a fase: S'aplica quan l'alumnat cursa 1r d'ESO. L'alumnat de 4t d'ESO (que ha realitzat les fases 2 i 3 del *Projecte* mentre cursaven 3r d'ESO), guia i dona suport als seus fillols durant tot el curs.

Les principals tasques que es desenvolupen són:

- ⇒ Les tutories digitals, on són assessorats per a saber moure's per la plataforma moodle i per l'educat 1x1 (llibres digitals). Amb això potenciem l'aprenentatge entre iguals.
- ⇒ El padrí o padrina fa de persona de referència davant de qualsevol preocupació del seu fillol. De vegades, alguna cosa que els preocupa, és més fàcil contar-la-hi al seu padrí que al seu

professor. Amb això disminuïm la conflictivitat i augmentem l'autoestima dels més menuts.

- ⇒ En rebre les notes de la primera avaluació, el



fillol les ha de mostrar al seu padrí i aquest el felicitarà si tot ha anat com calia o bé l'ajudarà a resoldre allò que li ha anat malament (distribució més adequada del temps d'estudi, resolució de dubtes, reforç en les matèries més fluïdes, etc).

2.3. Indicadors d'avaluació

Del projecte en valorarem tant la implicació dels responsables de l'escola, com la implicació de l'alumnat dels cursos superiors de l'ESO, el grau de disminució de conflictes entre alumnat de 1r d'ESO i alumnat de la resta dels cursos i, en darrer lloc, però no menys important, el grau de satisfacció de l'alumnat de 1r d'ESO.

Anna Ma Forcadell Geira
Coordinadora pedagògica

Benvinguts socis i sòcies,

Un any més estem a la disposició de les mares i pares dels nostres alumnes que estudien a l'institut Manuel Sales i Ferré, d'Ulldecona.

Som un grup de mares i pares que voluntàriament vetlem juntament amb el centre pels interessos acadèmics dels nostres fills, esperant un futur esperançador i ple d'oportunitats.

Avantatges de ser soci de l'AMPA:

- ⇒ Beneficiar-se de diferents tallers per a pares i alumnes, en base a les necessitats detectades.
- ⇒ Programa de xerrades trimestrals amb contingut educatiu.
- ⇒ Gratuïtat del servei d'estudi assistit (dimarts i dijous de 16:00 a 18.00 hores).
- ⇒ Descompte del 5% en la quota de les Escoles Esportives Municipals.
- ⇒ Beneficiar-se de diferents activitats extraescolars (Parc de Nadal, excursions...).
- ⇒ Descompte 5% en la compra de material per al nou curs (ordinador o llibres).

De les activitats que hem fet i farem destaquem:

Durant cinc sessions es va a dur a terme un taller, gratuït per al soci de l'AMPA i de 10 euros per als no socis, sobre el coneixement del programa de l'educat 1 x 1. Va ser impartit pel professor de Secundària, Enric Salt a un grup de divuit mares i pares, amb un resultat molt satisfactori.

A partir d'aquest segon trimestre, l'AMPA es fa càrrec del taller d'estudi assistit. Un servei que s'ofereix els dimarts i dijous de 16'00h fins les 18'00h, gratuït per als socis i per als no socis la possibilitat de poder ser-hi amb la condició de ser-ho. L'estudi assistit és una acció positiva que vol proporcionar, a l'alumnat, unes condicions que l'ajuden al seguiment del currí-

culum del centre, a adquirir hàbits d'organització i d'estudi, a planificar el treball del centre i a aprofitar totes les oportunitats que té al seu voltant en el seu procés de desenvolupament personal.

L'AMPA ha organitzat unes xerrades previstes per a aquest curs, aquestes seran impartides per professionals del cos de Mossos d'Esquadra de la Generalitat de Catalunya, els continguts són els següents :

Divendres 8 de març: **Internet Segur.**

Divendres 12 d'abril: **Consum de substàncies a l'adolescència.**

Divendres 10 de maig: **Violència masclista. Com comença tot?**

Cal recordar a les mares i pares que assisteixen a aquestes xerrades que seria important que **NO acudiu** amb els fills i les filles, ja que els continguts estan enfocats principalment per als pares.

També enguany l'AMPA organitza diferents concursos, entre els quals destaquem el concurs de fotografia que començarà aquest segon trimestre.

Des d'aquí volem recordar als socis la nostra participació en tots aquells esdeveniments que se'ns requeixen, com ara Parc de Nadal, fires, Escoles Verdes, excursions... etc.

Tampoc no hem d'oblidar que l'AMPA és una associació sense ànim de lucre. En aquest sentit, totes les famílies representades en aquesta AMPA ens movem per uns principis compartits, d'una reflexió sobre els valors educatius i una sàvia orientació dels aprenentatges. La calma, la concòrdia, l'equanimitat i la distinció han de ser els pilars d'aquesta nova escola que entre tots i totes volem crear. I en aquest marc equitatiu tothom ha de poder-hi expressar les seues idees o apreciacions amb la confiança i la credibilitat que han de servir d'estímul últim per què cada alumne pugui desplegar al màxim la seua personalitat.

Tanmateix, des de l'AMPA subscriuim un projecte d'escola que contempla l'interès i la il·lusió per a aprendre com una actitud de vida i en què els processos d'aprenentatge persegueixen l'atenció i l'autoestima de l'alumnat.



A partir d'aquest reclam, és un compromís més d'aquesta associació de promoure activitats que se sumen a consolidar els coneixements i les experiències dels nostres deixebles i fills. Aquestes activitats han de ser proposades—des d'un àmbit ric i divers— amb la finalitat d'estimular l'interès envers la col·lectivitat i promoure el desenvolupament personal, emocional i afectiu del jovent a l'entorn d'escenaris civilitzats, cultes i també divertits. I al capdavant no aspirem a d'altra fita que avançar-nos i aprofitar les ocasions que ens ofereix la nostra societat per a teixir en els nostres fills un categòric estadi de formació i noble exercici en la seua condició de ciutadans/es del futur.

⇒ **Per què convé fer-se de l'AMPA?**

En un principi anomenades APA, les Associacions de mares i pares d'alumnes van nàixer d'una voluntat de les diverses famílies de poder estar unides i representades en una sola en el centre on tenien escolaritzats els seus fills i les seues filles. De la voluntat a la necessitat d'intervenir en tots aquells canals de la vida educativa dels nostres fills, ben aviat vam complaure'ns amb l'oportunitat de participar—des del Consell Escolar del Centre— de l'itinerari escolar marcat per la Comunitat Educativa o Institucions públiques i emparentar-nos, al capdavant, amb les pertinenents entitats.

Tenim l'obligació moral de formar part d'una entitat que vetla per l'educació dels nostres fills i de les nostres filles.

Com més en som més força tenim!

⇒ **Com es pot pertànyer a aquesta Associació?**

La incorporació a l'AMPA com a membre representant d'una família et compromet al pagament d'una quota anual per família, l'import de la qual es determina en l'Assemblea Anual General de Socis i Sòcies, i que en aquest cas és de 15 euros.

⇒ **Què cal fer per a comunicar-se amb la Junta?**

Per entrar en contacte amb nosaltres només us cal deixar les vostres notificacions i observacions, adreçades a la junta de

l'AMPA, a consergeria o secretaria del centre. Nosaltres ens posarem en contacte amb vosaltres al més aviat possible.

També ens podeu fer arribar qualsevol comentari o plantejament a través del nostre correu electrònic ampainstitutsalesiferre@gmail.com o recentment a la xarxa social facebook.

En un altre sentit, tot i que no formeu part de la Junta, qualsevol família compromesa amb l'AMPA pot participar-hi directament o indirectament amb la seua col·laboració i aquesta sempre serà benvinguda, tant per l'aportació d'idees, suggeriments com crítiques constructives... Així que, us hi esperem!

No volem acomiadar-nos sense desitjar que durant aquest nou curs, marcat per la dura crisi econòmica, l'AMPA siga una eina més per a unificar alumnat, professorat i famílies, per a ajudar a tenir una bona educació plena d'oportunitats.

Us presentem la nova junta:

Presidenta	Virginia Roig Reillo
Sots-presidenta	Lídia Laveda Hemández
Secretària	Guadalupe Espinosa Rodríguez
Tresorera	Encarna Tíscar Mata
Vocals	Verònica Santamaría Lluch
	Xavier Gallimó Arnao
	Dolors Campos Fonollosa
	Montse Llobet Dellà
	Pili Biosca Valls
	Dolors Huet Micó
	Montse Pasalamar Ballester.

Per a finalitzar ens agradaria recordar-vos que enguany, com ja sabeu, hem domiciliat els rebuts per Catalunya Caixa, però hem de recordar-vos que encara hi ha socis que no ens han facilitat les dades per poder fer-ho efectiu.

Cordialment,

La Junta.

Ulldecona, març de 2013



EL NOSTRE HORT

Aquí teniu un resum del diari que hem fet l'alumnat de la Matèria Optativa **Juguem net** de 2n d'ESO, al llarg del primer trimestre, i que tenim penjat al Moodle.

Dimarts, 26 de setembre (Georgiana)

Avui hem fet diverses faenes a l'hort: posar rajoles per passar pel mig de l'hort quan plantem, reguem o arranquem herbes, sense trepitjar-lo. També hem anivellat la terra de les parcel·les d'hortalisses amb els rasclets i tret les pedres grans per a poder plantar la setmana que bé. Finalment hem recollit la brossa de la zona de les plantes aromàtiques.

Dimarts, 2 de octubre (Jandry)

Avui hem realitzat diverses plantacions: la calèndula (una planta amb flors per atraure les abelles i facilitar la pol·linització de les plantes conreades, per tal d'obtenir les llavors de l'any següent) les llavors de faves a l'hort, i les llavors d'enciams (*Lactuca sativa*), cebollins i calèndula als llavorers.

Dimarts, 9 d'octubre (Denisa)

Avui hem fet diverses faenes:
- aplanar la terra amb el rasclet.
- plantar col-i-flors, alls porros i enciams.
- regar tot el que hem plantat.

Dimarts, 16 d'octubre de 2012 (Iman)

Avui hem fet diverses faenes:
- netejar la brossa de l'hort
-arrancar les plantes adventícies (mal anomenades "males herbes")

- plantar aromàtiques: camamilla, oronga i julivert.
- transplantar una lavanda.

Dimarts, 23 d'octubre de 2012 (Edy)

Avui hem plantat: faves, enciams, i algunes aromàtiques (farigola, julivert i orega) i hem estat observant una mica el creixement de les faves que havíem plantat fa dos setmanes.

Dimarts, 24 d'octubre del 2012 (Sandra)

Avui hem podat les plantes aromàtiques i hem regat totes les plantes.

Dimarts, 30 d'octubre de 2012 (Vitaly)

Avui hem fet diverses faenes:

- recollir i llançar les branques caigudes en la tempesta de vent.
- arrancar les plantes adventícies.
- tallar totes les branquetes de la soca del fals pebrer

Dimarts, 31 d'octubre de 2012 (Georgiana)

Avui Lúcia ens ha explicat com hem de cavar la terra (va bé cavar-la després de ploure). Aleshores hem cavat la terra de les plantes aromàtiques i després l'hem aplanada una mica. També hem recollit fulles i herba.

Dimarts, 6 de novembre (Majda)

Avui hem fet moltes faenes:
- transplantar i regar les plantes

aromàtiques
- arrancar les herbes adventícies
desembussar de fulles el desguàs de la pista per tal que no s'embase l'aigua
- netejar la zona de les escales

Dimarts, 7 de novembre de 2012 (Iman)

Avui hem netejat l'hort de papers i d'herbes adventícies, i hem estat observant el creixement de les faves i arreglant el reg. Hem collit el fruit de la Serbera i l'hem tastat, és un arbre rústic, abans n'hi havia molts al terreny i amb les varietats noves han anat desapareixent.

Dimarts, 20 de novembre de 2012 (Joan Daniel Fibla)

Avui hem recollit tota la brossa del pati en un cabàs i l'hem llençat al contenidor, i després hem arrancat les herbes adventícies.

Dimarts, 27 de novembre de 2012 (Georgiana)

Avui hem netejat la compostadora que està al costat dels contenidors de plàstic i de paper, hem arrancat les herbes adventícies del voltant del jardí, i hem tret tota la brossa al contenidor del carrer amb un carretó.

Dimarts, 4 de desembre de 2012 (Dali)

Avui hem fet diverses feines:
- arrancar les herbes adventícies
- regar les faves, els alls, els enciams i les aromàtiques
- recollir en un sac gran les fulles seques i la brossa.



El Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE) –com ja s'ha comentat en números anteriors d'aquesta revista– sorgeix d'un acord establert entre el Departament d'Ensenyament i la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya, a partir del curs 2005-2006, amb la intenció d'assolir tres objectius:

- Incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el propi centre educatiu.
- Utilitzar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.
- Fomentar la cohesió social entre els participants d'aquest pla i, per extensió, entre tot l'alumnat del centre educatiu.

L'Associació Esportiva Escolar IES Manuel Sales i Ferré és l'encarregada de fomentar la pràctica esportiva, dintre d'aquest pla, al nostre institut. Durant el present curs escolar (i ja en van set) l'alumnat del centre, a les tardes i durant l'esbarjo, té la possibilitat de practicar esports col·lectius (bàsquet, futbol sala, handbol, voleibol...), individuals (tennis taula, bàdminton...), aeròbic, batuka, jocs populars, etc.

Aquest curs acadèmic 2012-2013 ha presentat la novetat de l'organització horària singular (horari escolar intensiu de 08:30 h. a 15:00 hores). Aquesta realitat permetrà que, a les tardes, l'alumnat organitzi el seu temps lliure segons les activitats que vol realitzar. Deures escolars, coneixements de determinades matèries... i pràctica esportiva.

L'activitat física ha de convertir-se en un hàbit diari !!!!!!!!

Per aquest motiu l'Associació Esportiva Escolar ha planificat el següent programa:

Inici d'activitats: primera quinzena d'octubre.

Durada de les activitats: d'octubre a maig.

Horari:

- 1) DILLUNS, DIMECRES I DIVENDRES de 16:00 h. a 18:00 h.
- 1) Pràctica esportiva durant els patis .
- 2) Una sortida mensual –en cap de setmana–, pel terme d' Ulldecona (excursionisme / sortida en bicicleta).

Aquest curs, donades les circumstàncies pressupostàries i per primera vegada des que es forma part del PCEE, els alumnes que vulguen assistir a les activitats extraescolars han d'haver formalitzat una inscripció (a l'Associació Esportiva Escolar) de 10 euros per a tot el curs 2012-2013.

Com a activitats ja realitzades en el marc del PCEE, destacarem una sortida a Barcelona el 28 de novembre de 2012: de caire cultural al matí amb la visita al Parc Güell i de caire esportiu, al vespre, amb la visita al museu del FC Barcelona, patinatge sobre gel a les instal·lacions del FCB i, finalment, assistència al partit de futbol de Copa del Rei entre l'equip blaugrana i l'Alabés.



28 de novembre de 2012 . Barcelona

Sortida cap de setmana

Dissabte 1 de desembre 2012.
Ermita Mare de Déu de la Pietat



LOGO Associació esportiva escolar IES Manuel Sales i Ferré d'Ulldecona

Cansats però molt satisfets, els cinquanta alumnes del nostre centre van poder gaudir d'una jornada inoblidable.

De les sortides en cap de setmana pel terme d'Ulldecona i Barris, volem destacar que ja n'hem realitzat quatre. Aquesta experiència esdevé molt enriquidora, ja que a més de practicar esport (senderisme, ciclisme BTT ...) i fomentar la companyonia entre els participants, permet apreciar aspectes naturals i culturals del nostre entorn més proper (les vistes impressionants des de la Cogulla, majestuositat del nostre Castell, la panoràmica de la Foia des de l'ermita de la Mare de Déu de la Pietat (...)).

Aprofitarem aquest espai per a presentar a tota la

comunitat educativa de l'institut el LOGO de la nostra Associació Esportiva Escolar, el qual vol manifestar el caràcter lúdic, participatiu i engrescador envers l'activitat física de les activitats programades a partir de l'associació, amb el denominador comú de la promoció de la salut i els hàbits saludables entre els participants.

Recordeu, la pràctica regular d'activitat física és font de vida saludable !

Cordialment ,

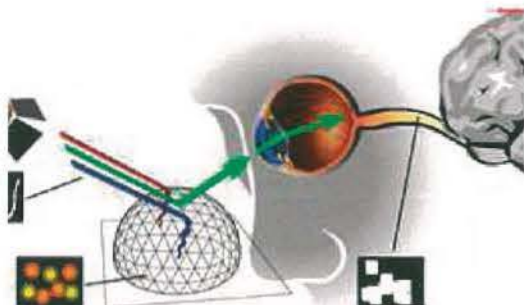
Francisco León Floro

Coordinador del PCEE al nostre institut

Aquest curs, amb l'alumnat de segon i quart de l'ESO, a Educació Visual i Plàstica hem començat preguntant-nos com funciona el procés de la percepció visual i per què les sensacions visuals són una interpretació i no una representació dels fets exteriors.

Tot i que l'ull humà és un complex i perfecte mecanisme que capta la informació visual que reflecteixen els objectes en forma de senyal lluminós, és a través de la pupil·la i la retina des d'on, convertida en impulsos elèctrics, aquesta informació viatja pels nervis òptics cap al nostre cervell.

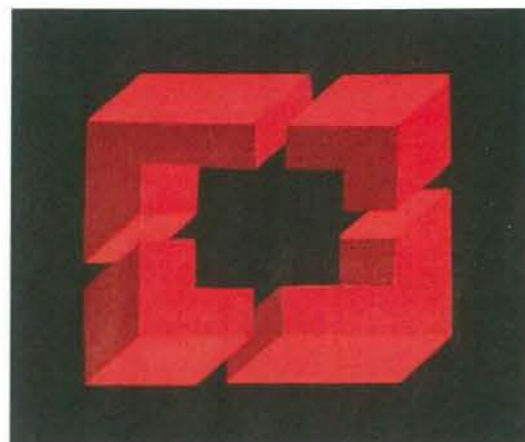
El cervell registra i elabora aquestes informacions, les classifica i memoritza fins definir totalment allò que ha vist. Podem dir, per tant, que veure-hi és essencialment un treball mental en el qual també intervenen altres factors com la cultura, el caràcter, el bon estat de l'òrgan visual...etc.



Tanmateix, de vegades, determinades formes són captades pels nostres sentits i interpretades pel nostre cervell; llavors les veiem diferents de com són en realitat o les interpretem de més d'una manera.

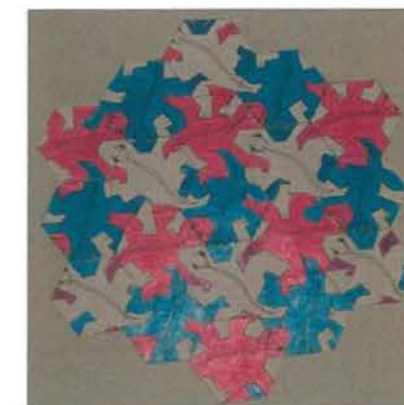
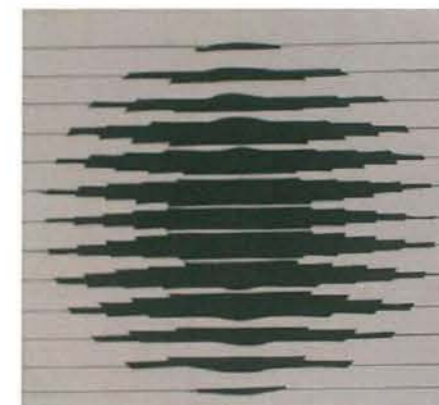
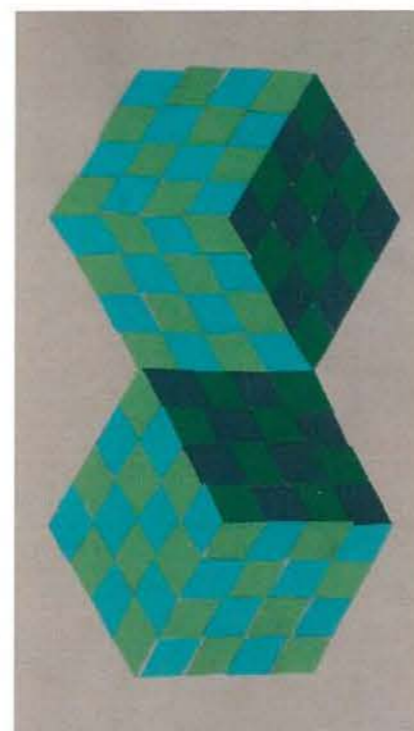
Va ser a principis de segle XX quan per entendre tots aquests fenòmens, un grup de psicòlegs com Max Wertheimer, Wolfgang Köhler i Kurt Koffka, entre d'altres, van estudiar els mecanismes de la percepció. Fruit de les seues investigacions va sorgir la teoria de la Gestalt o també anomenada teoria de la forma segons la qual, durant el procés de percepció, tendim a buscar l'equilibri, l'estabilitat i l'organització dels estímuls que rebem.

Resulta curiós com aquestes il·lusions òptiques i ambigüitats han estat utilitzades per artistes i moviments artístics i han esdevenint el fonament de les seues obres.



Collages realitzats pels alumnes de 4t d'ESO

sobre Op Art, art Cinètic i amb motius de les obres d'Escher



L'alumnat de quart d'ESO ha après, a través de l'estudi i la recreació d'algunes obres, com moviments com l'Op art i l'Art cinètic se servien d'aquests fenòmens i com es convertien en el motiu principal de les seues obres. A partir de la tècnica del collage, l'alumnat ha reproduït obres d'artistes com Yturralde, Vassarely i Eusebi Sempere, entre d'altres.

El matemàtic i dibuixant Escher era un apassionat de les ambigüitats visuals i la seua obra n'és una bona mostra. A partir d'un mòdul hexagonal, vam reproduir un dibuix diverses vegades de manera que en girar-lo i unint els diferent mòduls, es reproduïen figures, que en no deixar espai entre elles, ens feien pensar sobre la relació entre figura i fons.

Estudiar aquests fenòmens i veure la relació entre les diferents disciplines com la psicologia, l'art, les matemàtiques o la biologia ens fa adonar de la connexió tan estreta que hi ha entre matèries que, d'entrada, sembla que no tinguen res en comú.

Tesesa Fontanet Cardona
Professora de Visual i Plàstica

Literatura, com sabem, ve de la paraula llatina LITTERA, que vol dir lletra. Lletra és una paraula polisèmica perquè tant pot significar el símbol gràfic amb què representem un so com una missiva, una comunicació, una carta. En aquest article, però, volem comentar una descoberta de lletra literària, d'aquelles del gust d'ajuntar lletres, enganxar paraules, formar sintagmes, esdevindre frases, compondre paràgrafs, arribar als textos i inventar un llibre. El llibre que darrerament ens ha sobtat ha estat el de *Drames rurals* que com a matèria curricular de 2n de Batxillerat, en l'assignatura de Llengua catalana i literatura, hem comentat amb l'alumnat d'aquest curs, aquest primer trimestre.

L'autora, com hom sap, és Víctor Català, pseudònim de Caterina Albert i Paradís, nascuda a l'Escala (1869-1966). De Víctors potser dins del món literari i lingüístic en coneixem d'atres com Víctor Hugo —



— escriptor (<http://www.victorhugo.gg/>) —, Víctor Pàmies —paremiòleg (<http://vpamies.dites.cat/>) — o ampliant el món artístic Víctor Seguí —fotògraf <http://www.victorsegui.com/>. Però de Víctor Català, fins no fa gaire només en teníem una coneixença escassa a partir de la novel·la *Solitud*, hi ha estat en haver d'explicar i comentar *Drames rurals* quan l'autora ens ha arribat amb la profunditat del seu estil lingüístic i el dramatisme, fatalisme i crueltat que traspua en totes les

històries que es narren en el llibre. I podríem dir que no se'n salva cap. Cap dels seus personatges ja siga un infant innocent, una vella desvalguda, un marit exemplar o un germà generós és digne de pietat. L'autora descriu la baixesa de l'ésser humà, aquell aspecte fosc de la personalitat que alguns volen amagar i que d'altres en fan el seu modus vivendi. El suspens, el tràvelling de les històries ens recordarien acurats guions de Hitchcock i més d'un guionista maldaria per adaptar més d'una d'aquestes històries victorianes en què ningú venç. Tots són perdedors. Uns perdedors desnonats per la vida, les il·lusions, la confiança, el respecte; fins i tot alguns no tenen ni el consol de la mort i aquesta els acull de manera estèril, bròfega i atroç. Aquestes són les històries d'una dona que commocionà amb els seus escrits, amb una manera de fer que trencava els cànons típics assignats a una dona. Perquè en saber-se que la mà que havia ideat «Parricidi», «Agonia», «Daltabaix», «Idil·li xorç», etc., era una Caterina i no un Víctor, el món literari rebé un *daltabaix* que ens podríem qüestionar realment quin fet sobtava més: si aquell nou estil que trencava el bucolisme amb què havia estat descrit tradicionalment el món rural o bé el que no podien pair els cofrades literaris era que una dona tingués una rauxa narrativa d'aquella dimensió desafiant les lleis de la genètica. I és que en qüestions escabroses cap sexe en té l'exclusiva, i si no, llegiu *Drames rurals* i us en convencereu.

I fins les pròximes de LICatessen, que vaja de gust!

Àngela Buj Alfara
Cap de Departament de
Llengua catalana i literatura

imatge: http://solitud9.blogspot.com.es/2007_10_31_archive.html

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS – 1r I 2n TRIMESTRE – CURS 2012 /13

OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> Xarrada: <i>Fem empresa</i>. 2n CFGM. Ho organitza FEESCOOP. Ho coordina Marian Rolíndez. 29/10/12
NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Xarrada: <i>L'esmorzar saludable</i> a càrrec de la infermera Cristina Verdera. Programa Escola i salut. 1r ESO. Ho coordina Carme Estellé. 28/11/12 Acte de celebració del 25 de novembre: <i>Dia internacional contra la violència de gènere</i>. Grup de dones d'Ulldecona i Consell Comarcal Montsià (SIE). 3r / 4t ESO. Ho coordina Carme Estellé. 29/11/12 Xarrada: <i>La SIDA</i>. Ho organitza HTVC. 4t ESO. Ho coordina Carme Estellé. 30/11/12 Sortida: <i>Passejada per l'art català: el MNAC i La Sagrada Família</i>. Ho organitza el Dep. Ciències Socials. 2n BAT (Ciències Humanes). Ho coordina Victòria Almuní. 30/11/12
DESEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Xarrada: La Marató de TV3 2012.El Càncer. 3r / 4t ESO. Ho organitza Oficina d'atenció al ciutadà del Montsià. Ho coordina Carme Estellé. 11/12/12 Sortida: <i>El riu de La Sénia. Aspectes humans i econòmics</i>. 3r ESO. Ho organitza el Dep. Ciències Socials. Ho coordina Victòria Almuní. 20/12/12 Tallers i activitats nadalenes. Ho organitza Institut Sales i Ferré. ESO/ BAT/CF. Ho coordinen els professors PE i el Consell de Delegats. 21/12/12
GENER	<ul style="list-style-type: none"> Tallers de formació entre iguals: drogoaddicció (1a sessió). 1r BAT. Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Carme Estellé. 11/01/13 Tallers de formació entre iguals: drogoaddicció (2a sessió). 1r BAT. Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Carme Estellé. 18/01/13. Tallers de formació entre iguals: drogoaddicció (3a sessió). 1r BAT. Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Carme Estellé. 25/01/13 Tallers de formació entre iguals: drogoaddicció (4a sessió). 1r BAT (voluntaris). Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Carme Estellé. 28/01/13 Sortida a l'església de Sant Lluç d'Ulldecona. 2n ESO. Ho organitza Dep. Ciències socials. Ho coordina Ferran Grau. 28/01/13 Excursió a Les Ventalles: <i>Macianet, el ventallenc</i>. 4t ESO. Ho organitza Dep. de Llengua catalana i literatura. Ho coordina Àngela Buj. 31/01/13
FEBRER	<ul style="list-style-type: none"> Tallers de formació entre iguals: drogoaddicció (5a sessió). Voluntaris BAT i 1r / 2n ESO. Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Carme Estellé. 11/02/13 Xarrada: <i>Coneixes la universitat?</i> A càrrec de la URV. BAT. Ho organitza. Dep. Ciències socials. Ho coordina Pere Conesa. 13/02/13 Xarrada sobre sexualitat. Pla escola i salut. 3r ESO. Ho organitza Dep. Ciències Naturals. Ho coordina Pilar Bueno. 22/02/13 Sortida al Castell d'Ulldecona. 2n ESO. Ho organitza Dep. Ciències socials. Ho coordina Ferran Grau. 27/02/13
MARÇ	<ul style="list-style-type: none"> Sortida a Barcelona al Saló de l'ensenyament i al Parlament de Catalunya. 4T ESO/ BAT/ CF. Ho organitza Dep. Ciències socials. Ho coordina Jordi Tàrrega. 15/03/13 Sortida cultural a Regne Unit. ESO i BAT. Ho organitza Dep. Llengua anglesa. Ho coordina Mercè Izquierdo. 15/03/13

Carme Estellé—Coordinadora d'activitats i serveis



FEM
RECERCA!



Fa pocs dies sentia una notícia a la ràdio sobre les preferències de l'alumnat a l'hora de triar estudis universitaris. Si bé la majoria reconeixia que els agradaven les carreres científiques, com ara l'enginyeria, la física, la química, les matemàtiques..., les consideraven massa difícils i això els portava a acabar triant una altra via.

Aquesta idea ens porta a celebrar enguany la 17^a Setmana de la Ciència amb el convenciment que els temes de ciència són atractius per al públic en general. I sense més ànim que aprofitar aquesta setmana per a fer-ne difusió i fer més entenedores aquestes matèries des d'un punt de vista amè, no tant teòric, hem aprofitat l'ocasió per a dur a terme les següents activitats.

Enguany l'alumnat de tercer d'ESO ha elaborat petits pòsters de difusió de fenòmens interessants explicats de forma senzilla i directa.

L'alumnat de la matèria optativa d'Astronomia també n'ha fet per exposar-nos les idees que expliquen com és l'Univers i ens han omplit el sostre dels passadis-

sos amb les constel·lacions visibles de l'hemisferi nord.

En Física de primer de batxillerat, han treballat les darreres activitats del projecte *Les curses de muntanya a les classes de Física*, del qual vam formar part el curs passat.

I, finalment, l'alumnat de Química de segon de batxillerat contribueix a les activitats de l'actual Setmana de la ciència amb l'elaboració de models d'estructures metàl·liques, la base dels quals són simples pilotes de tennis taula i de pòsters que ens expliquen interessants curiositats.

Tot plegat poden ser opcions per a viure aquests dies amb l'esperit curiós que caracteritza el món de la ciència, esperit que esperem no perdre quan s'acabi aquesta setmana i que ens acompanye en la nostra vida quotidiana.

A reveure.

Dolors Vidal
catedràtica de Física i Química

Cap del Departament de Ciències de la Naturalesa

Les nostres mascotes

SNOEPI

És una gata i el seu nom és Snoepie. És negra amb uns ulls marrons. El seu caràcter pot ser molt bo i pot ser molt dolent, però de vegades només és que vol jugar. Quan entra algú que no coneix, és molt dolenta.

Quan estaven construint unes granges noves, un treballador d'allí se la va trobar. Només tenia un o dos dies de vida. La seua mare l'havia abandonat per allí on estaven treballant. Tenia els ulls tancats. Recordo que el meu germà va vindre cridant: "Mama, mama, vine que tinc una cosa". Va vindre amb la gata, dins d'una capsa de fusta. Ens la vam quedar i els pares ens van dir que no tenia moltes possibilitats de sobreviure, però igualment li vam donar menjar, el menjar dels porquets menudets i ha sobreviscut.



Sophie van Giersbergen - 1r B

Beti

La meua gossa Beti és negra com la nit, però ara li estan creixent uns pèls més clars perquè el seu pare és gris. No és de raça pura, és un Yorkshire creuat, perquè la seua mare és un Yorkshire de raça pura i el seu pare un Yorkshire creuat.

Quan ja no se l'esperaven va nàixer Beti, l'última de cinc germans. La mare no els volia alimentar, així que ens la van donar el dia que va complir el primer mes. Era tan petita que cabia a la gorra del meu oncle. Ara ja ha crescut una mica, però segueix sent molt petita. És molt intel·ligent, de seguida va aprendre a portar-nos un joguet. Pujar i baixar escales va ser més complicat perquè les escales quasi eren més grans que ella. Li agrada molt anar al camp i córrer, però sobretot li agraden els dies que anem a ca l'àvia per portar-la a passejar fora del poble. No és una gossa que es deixi posar llacets, perquè no li ho vam ensenyar quan era petita. Però un dia, donant-li ametles, ho vam aconseguir, vam poder posar-li un llaç.

Judith Ferré - 1r C

SCHUMY

La meua mascota es diu Schumy i és una tortuga de terra. Es diu així per "M. Schumager", ja que és el seu diminutiu. Té unes potetes petites i un cap amb un coll molt llarg que estira per a veure què passa al seu voltant.

Té uns ulls negres amb dues parpelles cada un. Encara que no ho sembla, corre bastant i es deixa tocar el cap. Li agrada que li fem bajoques bullides per a menjar i se les menja com a "xurros". Tots els hiverns hiverna per sobreviure al fred, perquè necessita calor i bon temps. M'agrada cuidar-la i donar-li menjar.

Miquel Pla - 1r A



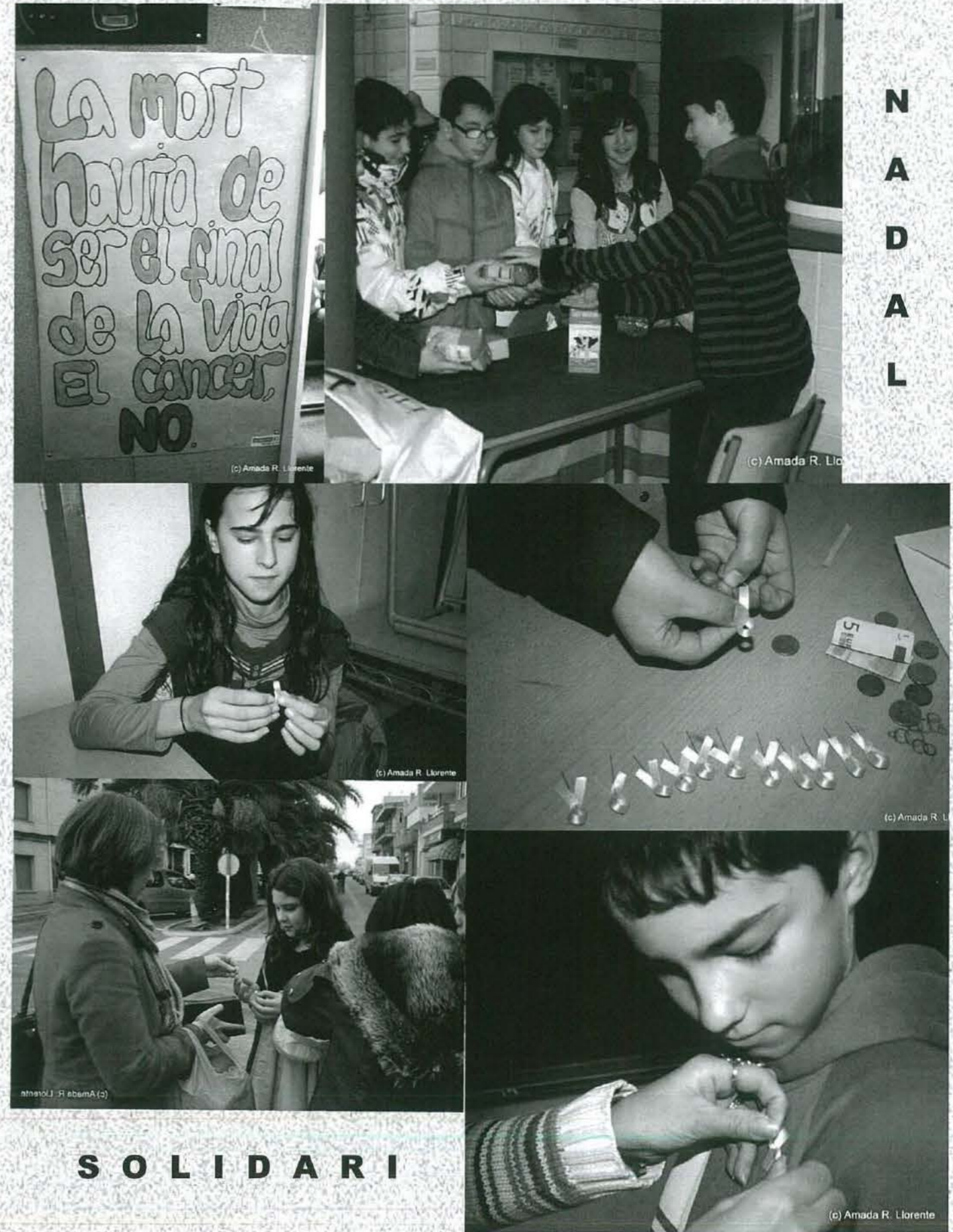
A
C
T
I
V
I
T
A
T
S
D
E
N
A
D
A
L



Institut Manuel Sales i Ferré

Lletres del Món

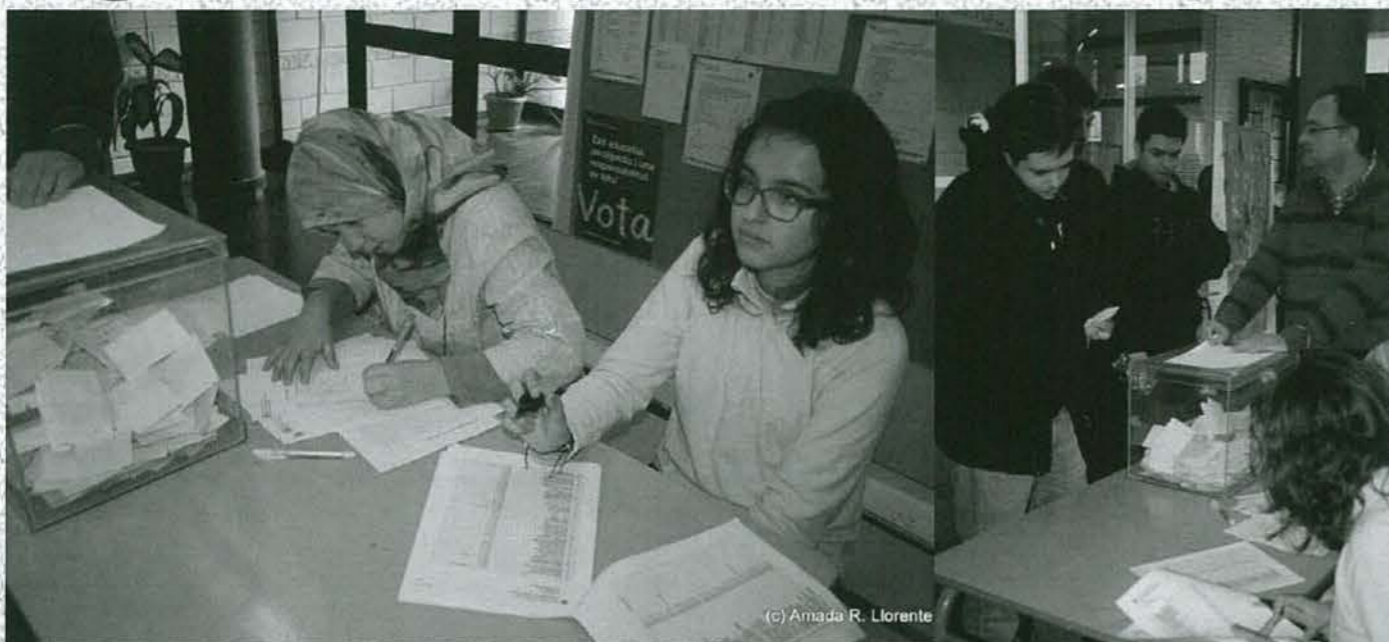
N
A
D
A
L



SOLIDARI

Institut Manuel Sales i Ferré

Lletres del Món



(c) Amada R. Llorente

ELECCIONS AL CONSELL ESCOLAR

(c) Amada R. Llorente



(c) Amada R. L.

(c) Amada R. Llorente

**RECONeixEMENTS DE L'AJUNTAMENT
A L'ALUMNAT I PROFESSORAT DEL NOSTRE INSTITUT**

L'Ajuntament d'Ulldecona, en el ple del dia 24 de setembre, va reconèixer la tasca realitzada per l'alumnat i el professorat de l'institut Manuel Sales i Ferré, el qual havia obtingut, durant el curs escolar 2011-2012, diversos premis convocats per les Universitats i d'altres entitats catalanes.

TAULER D'ANUNCIS

Del 23 de maig

al 3 de juny

MATRÍCULA PROVES D'ACCÉS
A LA UNIVERSITAT

Confirmació de plaça al centre per al curs 2013/2014

Els alumnes que cursen primer, segon i tercer d'ESO aquest curs, cal que confirmen la plaça per al curs vinent.

Termini del 8 al 19 d'abril

Us facilitarem els fulls a classe de tutoria a l'Institut

2 maig
Festa de lliure disposició

22 DE JUNY

FESTA DE GRADUACIÓ
2n DE BATXILLERAT
2n DE CICLE FORMATIU



EMBARBUSSAMENTS EN LLATJ

Es feien servir a les escoles per aconseguir una bona pronunciació. Són versos de difícil pronunciació o embarbussaments. Intenta repetir-los en veu alta.

⇒ **EO EO CUM EO EO**

Vaig allà quan vaig allà.

⇒ **IN MARI MERI MIRI MORI MURI NECESSE EST**

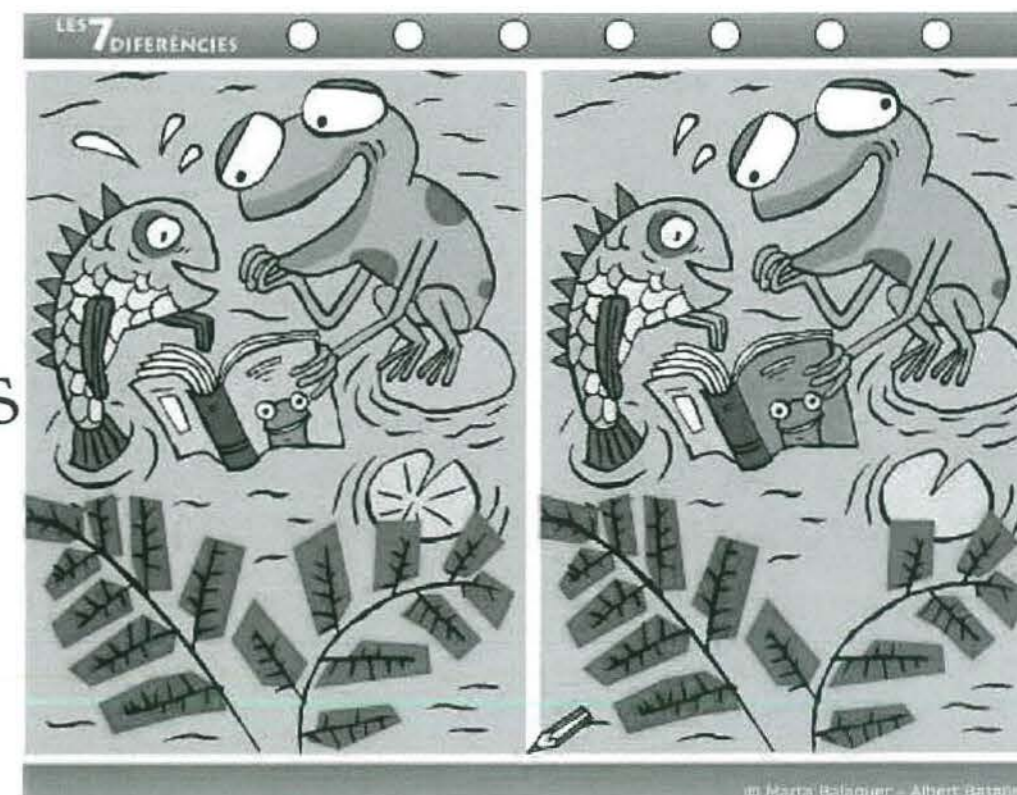
És necessari per a un ratolí morir en un mar d'extraordinari vi.

⇒ **TE TERO, ROMA, MANU NUDA, DATE TELA, LATETE!**

Et destrueixo, Roma, amb la meua pròpia mà, lliureu les armes, amagueu-vos!
(Atribuïda a Anníbal)

Carme Àvila Terzi
Dep. de Llengües

TROBA LES
7
DIFERÈNCIES



<http://www.diba.es/chilias/especials/aigua/joc.asp>